



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ГЕОРГИ САВА РАКОВСКИ”
с.Раковски

тел. 0879235212

e-mail : info-1702620@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ



Светослав Василев

Директор на ОУ „Георги Сава Раковски“ с.Раковски общ.Разград

Заповед № РД-13-64/18.10.2024г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОУ“ Георги Сава Раковски“
с.Раковски общ.Разград

ЗА ПЕРИОДА

2024 – 2030 ГОДИНА

Приема се на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО

Решение на ПС от 14.10.24, протокол № 2 / 14.10.2024г.

Съгласуван от обществения съвет с протокол № 2 / 17.10.2024г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение
2. Анализ на вътрешната среда
3. Анализ на външната среда
4. Визия
5. Мисия
6. Принципи
7. Целеполагане
8. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията
9. Индикатори за постигане целите на стратегията
10. Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегията
11. Приложения

Участници във фокус-групата, изготвили стратегията:

1. Светослав Василев – директор на ОУ «Георги Сава Раковски» с.Раковски
2. Милуна Пенева - зам.директор
3. Павлина Петрова– главен учител
4. Дамла Росенова – представител на ученическия съвет
5. Назифе Реджеб – представител на обществения съвет

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училището осъзнава новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- превръщане на ученето през целия живот и на мобилността в реалност
- подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението
 - насърчаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие
 - подобряване на творчеството и новаторството, включително предприемачеството, на всички равнища на образование и обучение.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход в съобразяването с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на *общество на знания* и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на ОУ»Георги Сава Раковски«, подкрепено от група амбициозни учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за периода от 2025г. до 2030 г.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностния подход.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ Г.С.Раковски на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „ГЕОРГИ САВА РАКОВСКИ”

ОУ“Георги Сава Раковски“ с.Раковски обл.Разград е общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 129 разпределени в 7 паралелки. Притеснителен е броят на първокласниците за 2023 които са 10, и прогнозните за 2024-25 които са 13. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището на НВО за учебната 2023/2024 година е 4 клас: Бел-3.63 Мат-4.50, 7 клас: Бел-17.10т. Мат-36,53т. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

В училището е изграден STEM кабинет, и две зали за почивка с интерактивни дисплеи.

От 2022 год училището е средищно. Приема ученици от селата: Киченица, Липник и Топчии.

Основна цел е запазване на броят на учениците, като училището трябва да се превърне желано място за игра, контакти и добро настроение, което ще допринесе за по-високи резултати в обучението, намаляване на броя на отсъствията, и отпадането на деца в ученическа възраст.

Всичко това може да се постигне с общи усилия на целият колектив, работа с родителите, привличането им, и ангажирането в училищния живот, обогатяване на материалната база, работата по проекти, и множество изяви в които децата да се почувстват значими и ценени.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023/2024	129	7
2022/2023	127	7
2021/2022	136	7
2020/2021	147	7

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал
2023/2024	4,5	15
2022/2023	4,5	15

2021/2022	4,5	15
2020/2021	4,5	15

Отсъствия.

Анализ на причините и набелязване на мерки за намаляване на отсъствията

Социалната и демографската среда в България за последните десет години се характеризира с особености, типични за страните в преход към пазарна икономика. Основните процеси в икономическото развитие са намаляване на жизнения стандарт на населението, разширяване на бедността, повишаване на безработицата, социална изолация на малцинствата. Особено тревожна е тази констатация за ромите, чийто брой нараства през последните години в нашето училище. В ОУ «Г.С.Раковски» с.Раковски се обучават ученици от четири населени места. Селата: Топчии, Киченица, Липтик и Раковски и гр.Разград

Заявената причина за преместване на учениците в друго училище е промяна на местоживеенето на семейството.

За предходната учебна година в началото учениците са били по-малко в сравнение с тази учебна година. Запазва се тревожната тенденция за намаляване броя на учениците. Друга причина е миграцията в чужбина и други населени места.

Съществува тенденция за увеличаване броя на отсъствията на учениците през последните години в национален мащаб. Причините за това могат да се обобщят в следните групи:

- икономически – ниски доходи на населението, безработни родители, спад в жизненото равнище
- социални – родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разведени родители
- педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, липса на интерес към някои предмети, умора в края на учебния ден
- психологически – липса на мотивация и перспектива, стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители
- етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности.

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. Всички ученици до 16 години са обхванати.

Работи се по „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище“. Чрез него ранно се идентифицират учениците в риск, откриват се и се предотвратяват причините за отпадане. В началото на учебната година класният ръководител попълва индивидуална карта за оценка на риска. Съобразно тази оценка

той работи по отстраняване на причините за отпадане на учениците от училище. Има и план на дейностите по отпадането от училище на ниво клас, ниво училище, работа с родителите.

Допуснатите неизвинени отсъствия са по следните причини:

1. Отсъствия от закъснения
2. Неприсъствие в отделни учебни часове за деня
3. Системното отсъствие от някои учебни часове поради не проявен интерес към определени учебни предмети
4. Семейството е в тежко материално състояние и липсва системен родителски контрол
5. На голяма част от учениците родителите са в чужбина и те се отглеждат от баби и дядовци, които нямат предоставени права на настойници.

От анализа на таблицата е видно, че броят на неизвинените отсъствия не е намалял. Най-много неизвинени отсъствия се допускат от учениците от прогимназиален етап.

През учебните години от училище са отпаднали ученици поради навършване на 16-годишна възраст и нежелание да продължат образованието си, ранни бракове на ученици от ромски произход. През последните три години семействата мигрират в чужбина и много често децата им прекъсват училище. В хистограмата е отразен процентът на отпадналите ученици през последните шест години, като по-голямата част от тях са заминали за чужбина.

Намалява броят на второгодниците и се увеличава броят на завършващите с отличен успех. В гимназиалния етап няма повтарящи ученици.

Ученическо самоуправление.

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет съществува от 2018 година. Същият развива активна дейност и дава възможност на учениците да участват активно в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност.

Динамика на структурата на педагогическите кадри за последните три години.

За учебната ... година учебният процес е обезпечен кадрово с ... бройки педагогически персонал – директор, ... училищен психолог, ... логопед, ... главни учители, ... старши учители, ... учители, ... старши възпитатели, ... възпитатели. Носители на професионално-квалификационни степени са ... % от учителския колектив. учители са с I ПКС, ... с II ПКС, ... с III ПКС, ... с IV ПКС и ... с V ПКС.

През последните ... години движение при педагогическите специалисти има само при сформирание на ПИГ във връзка с целодневната организация на учебния процес.

Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез дискусии, помощ при планирането на

урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители.

Синдикална организация.

Синдикалната организация е една в училището. Тя имат положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при определяне на вътрешните правила за работната заплата, определянето на диференцираното заплащане и графика за отпуските. Има подписан колективен трудов договор.

Програми и проекти.

Целодневно обучение за пътуващите ученици.

За учебната 2024-25 в училището на целодневно обучение са 110 ученици в 3 ПИГ. Работата по проекта повиши качеството на образователно-възпитателния процес в училището и работата продължи чрез: насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество; създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.

Обогати се материално-техническата база. По проекта са получени учебни материали, учебно-техническо оборудване и спортни материали.

Участие по Националната програма „Оптимизация на училищната мрежа“, модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата“ и Националната програма „ИКТ в училище“.

НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“, НП „Без свободен час в училище“, схема „Училищен плод“ – ДФ Земеделие.

Информационно-комуникационните технологии в училище.

Професионалното развитие на учителите в областта на ИКТ е процес, който се стремим постоянно да развиваме, основно чрез вътрешни обучения и чрез курсове с външни лектори.

През периода от 2010 до 2024 са оборудвани 2 нови компютърни кабинета с терминални работни места. Всички учители разполагат със (служебни лаптопи) и 5 кабинета в училище са оборудвани с медийни проектори. Осигурена е безжична мрежа – WiFi, която обхваща 100% от територията на училището.

През последните няколко години правим постепенно преминаване към последните технологични новости и тяхното прилагане в учебния процес. Използват се електронни учебници и интерактивни дъски, особено в обучението по чужд език.

Популяризиране на възможностите за учение през целия живот.

Съобразявайки се с новите подходи към проблемите на квалификацията, образованието и обучението, продиктувани от мащабите на настъпващите в Европа икономически и социални промени, бързото развитие на основаната на знания икономика и демографското напрежение, породено от застаряването на населението, се стремим към стимулиране на активното гражданско съзнание, разширяване на възможностите за заетост, насърчаване на адаптивността, социалната интеграция, както и личностното развитие.

Ученето през целия живот, непрекъснатото повишаване на квалификацията и натрупването на нови знания и умения са необходими условия за успешната реализация на пазара на труда.

В училище се създават условия и учителите се мотивират да повишават квалификацията си и да придобиват нова квалификация. Много от учителите имат по няколко специалности, което улеснява изготвянето на Образец 1. Има действащ план за квалификация на педагогическите специалисти и е разработена стратегия за мотивиране на учителите за включване в обучения.

За създаване на продуктивна образователна среда за развиване на граждански и социални компетентности на учениците вече трета година се извършва избор на училищен ученически омбудсман. Това е придружено от съпътстваща квалификация на учителите и създаване на конструктивни взаимодействия между участниците в училищната общност (ученици, учители, родители, социални партньори) и между училищната общност и външната среда.

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Поддържане на сградния фонд. - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство.

- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Сравнително добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. - Недостатъчен брой ученици. - Напускане на ученици от училище, поради заминаване за чужбина. - Незаинтересованост на част от родителите. - формални и неизчерпателни практики на комуникация с родителите. - Проблеми с владенето на българския език от много ученици	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. Демографска криза и миграция - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Анализ на тенденциите на външната среда

Политическа

- Стратегическата цел на новия Закон за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване
- Нова образователна структура
- Децентрализация

Икономическа

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата
- Безработни родители
- Ниско заплащане на учителския труд
- Недоразвит преход към пазарно стопанство
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика
- Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения

Социална

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на учителите
- Влияние на икономическата криза
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Намаляване броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Ниски мотиви за учене
- Негативно отношение към училището

- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Изводи

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки
9. Засилен диалог със заинтересованите страни
10. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации: периодично провеждане на практически обучения – проиграване на основни бедствени

- ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт)
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване
 12. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание
 13. Привличане на способни млади хора към учителската професия

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

IV. ВИЗИЯ

1. Основно училище «Георги Сава Раковски» ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен и, даващо възможност на децата от с. Раковски, Киченица, Липник и Топчии да завършват първия етап от прогимназиалното образование.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО. Училището разполага с прекрасен колектив, и отношенията между колегите трябва да се запазят такива.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. Търсене на възможност за реновиране на спортната площадка, която има нужда от ремонт.

6. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

7. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот.

9. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на селото, на Разград и на родината ни.

11. За пътуващите ученици ще продължим инициативата „Топъл обяд“ съвместно с Червен кръст- Разград. Училището ще подпомага закуските и обядите на учениците.

12. Ще продължим инициативите съвместно с БЧК -Разград по подпомагане на социално слаби семейства с дрехи и храна.

Училище с традиции – училище с бъдещен

V. МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на родноезиковите компетентности.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Училище, предоставящо достъпно и качествено образование.

VI. ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.

3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.

4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото.

5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени, и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.

6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.

7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност.

8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище.

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достига до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация.

ГЛАВНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище чрез иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и

развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I.

Приоритетно направление II.

Приоритетно направление III.

Приоритетно направление IV.

Приоритетно направление V.

Приоритетно направление VI.

Приоритетно направление VII.

Приоритетно направление VIII.

Приоритетно направление IX.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание

Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

Утвърждаване на училището като образователно, културно и спортно средище

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

Взаимодействие с родителската общност

Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Участие в национални програми и проекти

VII. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащаване на материалната база и допълнително финансиране.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще търпи корекции спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.
- приходи от наеми;
- спонсорства;

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване на класните стаи.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември
3.	Закупуване на спортно оборудване за физкултурния салон	Делегиран бюджет, проекти	Поетапно през учебната година
10.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен

11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
12.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод” и „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	постоянен
13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалището и представители на общността.	Смесено финансиране	постоянен
14.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
16.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен

IX. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.

	4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците. 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. - Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.	1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогащаване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.

	9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
- Ефективна управленска дейност.	Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в работата на Педагогическия съвет и училищните комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 3. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 4. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
- Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Поддържане на сградния фонд. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Ремонт на училищната библиотека. 6. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 7. Текущи ремонти в класните стаи. 8. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на класните стаи. 9. Осигуряване на нови компютри. 10. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.

- Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.
--------------------------------	--

Х. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.